ФКДОУ Детский сад №2 «Сказка»

**Сообщение на тему:**

**«Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности»**

Подготовила:

воспитатель

Манцурова Е.В.

2022 г.

Детство - это уникальный период в жизни человека, когда начинается процесс социализации, закладывается фундамент здоровья, формируются навыки безопасного поведения. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту и социуме. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми и работа с родителями. Успех в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи и именно родители выступают для ребенка примером для подражания. Как сказал В.А.Сухомлинский: «***Семья****для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром» : детский сад,****семья****, общественность»*

Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. Поэтому реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать тем, что происходит.

Работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, а так же повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В ФГОС ДО представлен раздел *«Формирование основ безопасности»*, согласно которому взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам безопасного поведения **заключается в необходимости:**

• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, и т. д.).

• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.) .

• Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —*«01»*, *«02»* и *«03»* и т. д.).

• Подчеркивать роль взрослого в формировании безопасного поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

***ФОРМЫ И ВИДЫ*** *ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ :*

К современным  формам  работы  с семьями воспитанников по формированию основ безопасности жизнедеятельности  относится:

1. *Информационно- аналитические.* Сюда входит выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью:

*-* срезов

*-* опросов

- анкетирования

*2) Познавательные*. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Проводятся:

- семинары-практикумы

- мастер-классы

- родительские собрания(например, *«Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Чтобы не было пожара»)*

Это передача опыта и мастерства путем непосредственного практического взаимодействия с родителями. На таких мероприятиях у педагога есть возможность на практических действиях продемонстрировать родителям, как можно передать детям правила безопасного поведения, как воспитывать в детях с помощью игр и упражнений навыки, необходимые для правильного  поведения в быту и на дороге.

- беседы

-консультации (*«Безопасное детство»,«Захват в заложники»,* *«Безопасность на воде»* и др.)

-информация на сайте ДОУ

Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, по ОБЖ в частности. Сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

-индивидуальный безопасный маршрут

-исследовательские проекты

Родители принимают непосредственное участие в проектной деятельности  ДОУ. Совместно с детьми и педагогами проходят все этапы проектной деятельности - поиск и сбор информации, деятельность непосредственно по проекту, демонстрация и презентация результатов проекта. Таким образом, родители, принимая участия в совместной деятельности с детьми и педагогами, непосредственно близко подходят к проблеме безопасности жизнедеятельности детей, видят все проблемы, связанные с данной темой.

1. *Наглядно- информационные*. Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Это:

-открытые просмотры

-папки–передвижки

-выпуск буклетов (*«Внимание! Дети на дороге!»*,*«Безопасность при пожаре»* и другие)

- стенды, ширмы

-видеофильмы

-выставки дидактических игр, пособий

-мультимедийные презентации

Данная информация должна в доступной форме помочь родителям правильно преподнести своим детям правила поведения на дороге и дома.

*4)  Досуговые*. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это совместные :

- досуги, праздники

- мастер-класс

- участие в выставках

- игры-тренинги

-мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ГИБДД

-совместное пополнение предметно-развивающей среды

В ходе данных мероприятий у родителей появляется возможность поделиться и продемонстрировать свои знания и навыки, а также посмотреть результаты совместной деятельности педагогов и детей по организации деятельности в ДОУ по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в области безопасной жизни деятельности детей.

Несомненно, эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада является создание организационной структуры скоординированной деятельности педагогов, родителей, служб, ведомств, которая приведет к согласованной деятельности по решению проблемы ОБЖ детей.