Федеральное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка»

Сообщение для педагогов

Тема: «Способ разработки проекта в ДОУ

 «Системная паутинка»

 Подготовила: воспитатель

 Пронина Л.Н.

2019 г.

Технология проектирования - способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Один из способов разработки проектов - системная паутинка по проекту.

Рассмотрим этот способ создания проекта на конкретном примере. Все мы знаем, что каждый день на дорогах нашего города происходят многочисленные аварии. Участниками этих аварии часто становятся дети, и роль взрослых и педагогов научить детей не только знать, но и соблюдать правила безопасного поведения на дороге и в транспорте. Совершенно ясно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев.

Мы должны способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улице и дорогах, воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасного поведения, формировать и развивать навыки безопасного поведения. Чтобы решить эти задачи в работе с детьми следует придерживать следующих принципов:

• Систематичность

• Психологический комфорт

• Смысловое отношение к миру

• Наглядность

• Доступность

• Непрерывность

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные методы и формы работы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них формах таких как:

• Беседы

• Обсуждение ситуации

• Наблюдения

• Экскурсии

• Заучивание стихов

• Чтение художественной литературы

• Просмотр видеофильмов

• Настольные и дидактические игры

• Подвижные игры

• Продуктивная деятельность

• Сюжетно-ролевые игры.

В ходе проекта перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО:

       - социально-коммуникативное развитие;

       - познавательное развитие;

       - речевое развитие;

       - художественно-эстетическое развитие;

       - физическое развитие.

Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Обучение детей ПДД - эта сложная, длительная и ответственная обязанность взрослых *(педагогов и родителей)*. И в этой работе может помочь Системная паутинка. Что такое системная паутинка? Системная паутинка – это развёрнутый план работы, составленный педагогом, для решения какой либо задачи *(проблемы)*. Оформить *(записать)* этот план можно в виде таблицы, в которой будут включены разные виды детской деятельности по образовательным областям. В план важно включить и работу с родителями, т. к. пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице и в транспорте.

Системную паутинку можно использовать и в работе с детьми. Дети активно участвуют в составлении *«картинки - паутинки»*. С детьми среднего дошкольного возраста *«картинку - паутинку»* следует *«рисовать»* с помощью условных обозначений – картинок. Дети старшего дошкольного возраста уже могут читать и поэтому *«картинку - паутинку»* можно оформить в виде условных знаков с надписями. На *«картинке - паутинке»* дети с помощью условного обозначения отмечают то, что они уже знают. Когда системная паутинка будет вся заполнена, то проблема *(поставленная задача)* решена. Системная паутинка наглядно показывает и взрослым и детям как продвигается работа по данному проекту.

Важно в работе над проектом следовать оформлению отчета исследования.

Визитной карточкой отчета является правильно оформленный титульный лист, на котором указаны: название проекта, тип проекта, временные рамки проекта и автор проекта.

Следующей важной аргументацией работы выступает новизна и оригинальность сформулированной темы исследования. Тема проекта подразумевает определение цели исследования. Затем из цели вытекают задачи исследования: образовательные, развивающие и воспитательные.

Перечисление всех видов детской деятельности и форм совместной деятельности в ходе проекта представляются в системной паутинке. Задачи проекта определяют ожидаемые результаты исследования.     Краткое содержание проекта включает в себя следующие этапы:

подготовительный, организационный и практический. На этих этапах описывается краткая деятельность всех участников проекта. Демонстрация продуктов проекта окружающим представляется в презентации (здесь уместно разместить фотографии продукта проекта).